

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

**Кафедра истории России Новейшего времени**

**История России Новейшего времени**

Рабочая программа дисциплины  
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История  
Профиль: История Древней Греции и Рима

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История России новейшего времени

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доц. С.В. Карпенко

канд. ист. наук, доц. А.В. Крушельницкий

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А.Б. Безбородов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

истории древнего мира № 6 от 31.05.2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 4  |
| <b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....   | 4  |
| <b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....          | 4  |
| <b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....   | 4  |
| 2. Структура дисциплины .....  | 7  |
| 3. Содержание дисциплины .....   | 8  |
| 4. Образовательные технологии .....  | 8  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....   | 18 |
| <b>5.1 Система оценивания</b> .....  | 18 |
| <b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....   | 19 |
| <b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> ..... | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 20 |
| <b>6.1 Список источников и литературы</b> .....  | 21 |
| <b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....  | 22 |
| <b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....   | 22 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 23 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                              | 23 |
| 9. Методические материалы .....  | 24 |
| <b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....   | 24 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....   | 31 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История России новейшего времени»: сформировать у студентов представления об узловых проблемах и особенностях исторического развития России в новейшее время.

Задачи:

- Рассмотреть узловые проблемы новейшей истории России, выделить основные особенности развития общества в данный период;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенций   | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию | <b>Знать:</b> основные виды исторических источников.<br><b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур;<br><b>Владеть:</b> методами источниковедческого и историко-культурного анализа.  |
|  | ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности                              | <b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин.<br><b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания.<br><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения утверждений, применяемыми в исторической науке. |
| ОПК-2. Способен применять знание   | ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в  | <b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике           | исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории                | цивилизационного процесса в России и других странах.<br><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке.<br><b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.   |
|  | ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований                                 | <b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы;<br><b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ. |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях | ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания                          | <b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами).<br><b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта;<br><b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.  |
|  | ОПК-3.2. Демонстрирует способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, | <b>Знать:</b> особенности и различия методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | социальной, политической и культурной сферами                              | пр.).<br><b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук;<br><b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.   |
| ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности | ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки | <b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.<br><b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.<br><b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p> |
|--|---|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России Новейшего времени» входит в обязательную часть программы подготовки бакалавров по направлению «История», профиля «История Древней Греции и Рима».

Дисциплина читается в Институте восточных культур и античности в 7 и 8 семестре. Курс по Истории России Новейшего времени логически и содержательно связан с курсами Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, История Нового времени, Источниковедение.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Новейшего времени.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7       | Лекции              | 24               |
| 7       | Семинары            | 18               |

|        |          |    |
|--------|----------|----|
| 8      | Лекции   | 24 |
| 8      | Семинары | 18 |
| Всего: |          | 84 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 126 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины   | Содержание   |
|---|---|--|
|   | <u>Тема 1. Николай Александрович Романов - Николай II: человек и император глазами современников (1896-1917 гг.).</u> | На пути к Октябрьской революции. Историка о преемственности процессов от февраля к октябрю 1917 г. Факторы ускорения и глобализации кризиса 1917 г.: политические, социальные, военные, культурные.  |
|   | <u>Тема 2. Великая Русская революция: начало. (1917 г.)</u>   | <p>Временное правительство: состав, внутренняя и внешняя политика. Г.Е.Львов, П.Н.Милюков, А.И.Гучков как политики и как государственные деятели. Российские либералы у власти: отличия от западных либеральных реформаторов.</p> <p>Радикалистская альтернатива 1917 г. Большевики в марте 1917 г. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина как программа прихода к власти демократическим путем. Идея мировой социалистической революции в политической программе большевиков 1917 г. Роль публицистики в радикализации общественного мнения.</p> <p>Волны социальных и политических кризисов в апреле – октябре 1917 г.: причины, участники, содержание, результаты. Смена состава правительства: тенденции паралича власти.</p> <p>I Всероссийский съезд Советов. Линия социалистов на коалицию с либералами и гражданский мир. Феномен А.Ф.Керенского. Российские социалисты у власти: отличия от западных социал-демократов. «Мятеж» генерала Л.Г.Корнилова, его программа и реакция различных политических сил. Анतिकорниловский блок большевиков и социалистов: создание и распад.</p> <p>Линия большевиков на развязывание гражданской войны. Факторы роста популярности большевиков в массах, большевизация Советов. Л.Д.Троцкий - председатель Петросовета. Стиль и методы большевистской пропаганды. В.И.Ленин и Л.Д.Троцкий о гражданской войне. Критика большевистских взглядов Г.В.Плехановым и</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Ю.О.Мартовым.<br/>1917 г. в оценках современных историков.</p>   |
| <p><u>Тема 3. Гражданская война в России: «белые», «красные», интервенты и «прочие» (1918-1920 гг.)</u></p> |  | <p>Установление большевистской диктатуры и начало Гражданской войны (октябрь 1917 - ноябрь 1918 гг.).</p> <p>Дискуссии в руководстве партии большевиков о путях прихода к власти. Большевистский переворот в Петрограде 24 - 25 октября.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: разрыв большевиков с умеренными социалистами и блок с левыми эсерами. Первые декреты новой власти, образование ее центральных органов (ВЦИК и СНК). Захват большевиками власти в Москве и провинции: мирный и вооруженный пути. Первые очаги антибольшевистского сопротивления (Генералы М.В.Алексеев, Л.Г.Корнилов, А.М.Каледин). Поместный собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. и его историческое значение. Восстановление патриаршества. Послания Патриарха Тихона как попытка диалога с новой властью.</p> <p>Учредительное собрание: итоги выборов, ход работы и разгон. Чрезвычайные органы власти и чрезвычайные действия нового правительства в 1917-1918 гг. Создание добровольческой Красной армии. Начало репрессий против социалистов и ограничение политических свобод, закрытие небольшевистской печати.</p> <p>Мирные переговоры с державами Германского блока в Бресте. Брестский мир, его влияние на политическую обстановку в стране.</p> <p>Вмешательство держав Антанты и США в Гражданскую войну в России. Высадка союзных десантов. Выступление Чехословацкого корпуса против большевиков и его результаты. Интервенция Германии на юге России.</p> <p>Социально-экономическая политика большевиков после взятия власти. Национализация банков, транспорта и внешней торговли. Рабочий контроль в промышленности. Централизация управления экономикой. Реализация декрета о земле. Установление режима продовольственной диктатуры. Движение рабочих продотрядов и создание Продармии. Создание и упразднение комбедов. Первая волна раскулачивания и насаждение социалистического уклада в деревне.</p> <p>Рост антибольшевистских настроений в среде крестьян. Мятежи левых эсеров, распад их коалиции с большевиками. Установление</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>большевистской однопартийной диктатуры в форме Советов. Красный террор и Белый террор. Расширение социально-экономической базы антибольшевистского лагеря, формирование его вооруженных сил. Причины и характер противоречий и конфликтов внутри антибольшевистского лагеря.</p> <p>Переход большевиков к мобилизационному принципу формирования Красной армии. Л.Д.Троцкий - председатель Реввоенсовета Республики. Комиссары и военспецы. Пропаганда и террор в Красной армии. Военные действия на Восточном и Южном фронтах летом и осенью 1918 г.</p> <p>Воздействие Гражданской войны и террора на массовое сознание и традиционную мораль. Правительства и политика адмирала А.В.Колчака и генерала А.И.Деникина. Экономическая и социальная база белых диктатур, их государственность. Белый террор: цели, методы и последствия. Вооруженные силы белых диктатур: социальный состав и политические настроения.</p> <p>«Зеленое» повстанческое движение против «диктатуры справа и слева». Переход крестьянства к поддержке большевиков летом - осенью 1919 г.: причины, характер и последствия.</p> <p>Советско-польская война: причины, военно-политическая стратегия сторон и соотношение сил. «Поход за Вислу» и попытка «советизации» Польши. Рижский мир 1921 г.</p> <p>Диктатура генерала П.Н.Врангеля на юге России. Кризис «Белой идеи». Боевые операции на Южном фронте.</p> |
|  | <p><b><u>Тема 4. Повседневная жизнь в эпоху революции и войны (1917-1920 гг.)</u></b></p> | <p>Общенациональный кризис осени 1917 г. Обострение экономических и социальных проблем. Начало распада страны, дезорганизация власти и разложение армии. Нарастание революционного насилия.</p> <p>Политика «военного коммунизма» в экономике и социальной сфере. Введение продразверстки; методы, эффективность и последствия ее осуществления. Введение «трудовой повинности». Милитаризация труда.</p> <p>Изменения в массовом сознании крестьянства и казачества, колебания их политических настроений. Поиски «третьего пути» в революции (Ф.К.Миронов и Н.И.Махно).</p> <p>Демографические, экономические, социальные, политические и идейно-нравственные итоги</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>гражданской войны. Дискуссии о Гражданской войне в современной историографии.<br/>Феномен пореволюционной эмиграции.</p>   |
|  | <p><u>Тема 5. Иосиф Виссарионович Джугашвили-Сталин: человек и глава государства глазами современников (1920-1940-е гг.)</u></p> | <p>X съезд РКП(б) и начало перехода к НЭПу. Система политических и экономических мероприятий новой экономической политики большевиков. Факторы установления единовластия И.В.Сталина. Специфика борьбы за власть в условиях однопартийной диктатуры. Номенклатура как новый господствующий класс. Правящая элита: социально-политический и психологический облик: И.В.Сталин как глава государства. Окружение И.В.Сталина. Убийство С.М.Кирова и начало массовых репрессий. Реорганизация карательных органов. Культ личности И.В.Сталина: факторы и этапы формирования, корни в традиционном российском менталитете, формы проявления и функции.</p>   |
|  | <p><u>Тема 6. Победители: фронтовики о Великой Отечественной (1941-1945 гг.)</u></p>   | <p>Государство и советское общество в Великой Отечественной войне. Специфика войн XX века. Общациональный смысл глобальных военных столкновений.<br/>Соотношение военно-экономических потенциалов и военных планов Германии и СССР. Стратегические просчеты советского руководства в ходе подготовки к войне и их причины. Нападение Германии на СССР. Причины и масштабы поражений Красной армии в летне-осенней кампании 1941 г. И.В.Сталин и его окружение в начале войны. Последствия и размеры военной катастрофы 1941 г. Советские люди в германском плену и на оккупированной территории.<br/>Советский режим в условиях военного времени. Создание чрезвычайных органов управления (СГК, ГКО, Совета по эвакуации, института военных комиссаров) и превращение страны в «военный лагерь». Новая волна репрессий в армии и ее причины. Мобилизация сил и ресурсов страны для военных нужд. Стратегия «выжженной земли», организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов. Подъем патриотического движения советских людей. Участие населения в строительстве оборонительных сооружений. Масштабы и значение массовой эвакуации промышленности. Битва за Москву осенью - зимой 1941 г., оборона Ленинграда и срыв германской стратегии «блицкрига». Блокада Ленинграда 1941-1944 гг. Факторы и значение победы под Москвой зимой</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>1941-1942 гг. Попытка советского командования захватить стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. и наступательные операции на советско-германском фронте. Причины и последствия поражений Красной армии на юге страны летом 1942 г. Военно-политическая ситуация в стране летом 1942 г. и приказ № 227 наркома обороны СССР. Военачальники новой формации: Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский и др.</p> <p>Мобилизация советской экономики в 1941-1942 гг. и создание новых центров оборонной промышленности на Востоке. Развертывание массового производства военной техники и вооружения. Сходство и различия военных экономик СССР, Германии и западных демократий. Советская наука и «война умов» на советско-германском фронте. Государственная политика интенсификации труда и трудовой подвиг советского народа. Повседневная жизнь советских людей в годы войны. Эволюция сталинского режима и его репрессивной политики. Мобилизация политзаключенных в армию, промышленность и науку. Штрафные батальоны и штрафные роты.</p> <p>Оккупационный режим. Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Коллаборационизм на оккупированной территории: причины, масштаб, формы. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территории СССР: отличия от движения Сопротивления в Европе.</p> <p>Коренной перелом на советско-германском фронте: сражения под Сталинградом и на Курской дуге, битва за Днепр. Экономические, военно-политические и духовные факторы коренного перелома. Влияние побед Красной армии на ход Второй мировой войны.</p> <p>Сочетание традиционного патриотизма и социалистической идеологии в пропаганде. Восстановление патриархии и повышение роли Русской православной церкви. Советская военная журналистика и кинохроника. Изменения в массовом сознании и политических настроениях советских людей.</p> <p>Советская внешняя политика в 1941-1943 гг. и этапы создания антигитлеровской коалиции. Конференции глав держав антигитлеровской коалиции в годы войны. Отношения между И.В.Сталиным, Ф.Рузвельтом и У.Черчиллем.</p> |
|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Проблема «второго фронта» в Европе и боевые действия союзников против Германии, Италии и Японии. Взаимосвязь и взаимозависимость боевых действий на фронтах второй мировой войны. Ленд-лиз и его значение для укрепления советского военно-экономического потенциала. Тегеранская конференция и ее решения. Роспуск Коминтерна.</p> <p>Военно-политическая ситуация на фронтах Второй мировой войны и соотношение сил сторон к началу 1944 г. Открытие «второго фронта» в Европе и решающие операции 1944 - 1945 гг. Освобождение Восточной Европы Красной армией: цели, характер и политические последствия. Ужесточение репрессивной политики советского режима. Фильтрация населения оккупированных территорий, партизан и бывших военнопленных. Депортация малых народов.</p> <p>Ялтинская конференция и ее решения. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Участие СССР в военных действиях против Японии. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Участие русских эмигрантов в борьбе против СССР на стороне Германии и в движении Сопротивления. Русская эмиграция и коллаборационизм.</p> <p>Военно-политические итоги Второй мировой войны. Усиление международных позиций СССР. Тоталитаризм и демократия в годы войны: проблема военно-экономического и политического превосходства. Цена победы.</p> |
|  | <p><u>Тема 7. «До» и «после» войны: из истории репрессий в СССР в 1920-х - начале 1950-х гг.</u></p> | <p>Политический режим и рост бюрократизации советского госаппарата. Репрессии против интеллигенции, церкви и остатков социалистических партий. Борьба за власть в партии и государстве в 1920-е гг. Причины и характер политической борьбы в партийных верхах. «Ленинское завещание». Партийная бюрократия и свертывание внутрипартийной демократии.</p> <p>Политический режим и общественное сознание 1930-х гг. Социально-экономические, политические и доктринальные факторы формирования диктаторского режима в 1930-х гг. Насилие и бюрократизация как методы создания нового общества.</p> <p>Влияние репрессий на социопсихологическое состояние общества.</p> <p>Рост критических настроений населения, интеллектуальная оппозиция режиму в</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>послевоенный период. Реакция И.В.Сталина и его окружения на антитоталитарные тенденции в обществе. Поворот 1948 г. и ужесточение политического режима.</p> <p>Консервация режима и апогей культа личности И.В.Сталина. Репрессивная политика режима. Борьба с «космополитизмом», «Ленинградское дело», «Дело врачей», А.А. Жданов и «ждановщина». Смерть И.В.Сталина. Проблема наследования и наследников диктаторской власти.</p>   |
| <p><u>Тема 8. Замыслы и результаты: реформы в СССР 1980-х гг. в освещении участников.</u></p> |  | <p>«Оттепель» и реформы (1953 - 1960 гг.). Отечественная и зарубежная историография «оттепели»: основные этапы и концепции.</p> <p>Радикальные изменения в мире. Распад колониальных империй и проблема социально-политической ориентации освободившихся стран. Новый технологические рывок стран Запада. Возникновение блокового военно-политического противостояния капиталистических и социалистических государств. Борьба мировых супердержав за лидерство и новые сферы влияния.</p> <p>Поиск СССР национального пути разрешения противоречий индустриального общества. Потенциал советской модели индустриализма и проблема сохранения статуса супердержавы, лидера мирового социализма.</p> <p>«Второе поколение» советских лидеров. Коллективное руководство: Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев и Л.П.Берия. Дело Берия 1953 г. Начало демонтажа тоталитарного режима. Борьба за власть в 1953 - 1955 гг.: причины, характер и итоги. Н.С.Хрущев во главе партии и государства. Политический портрет нового лидера.</p> <p>XX съезд КПСС и доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В.Сталина. Провозглашение курса на восстановление традиций коллективного руководства и внутрипартийной демократии в КПСС. Реорганизация органов внутренних дел и госбезопасности, правоохранительной системы. Демонтаж системы государственного террора и ГУЛАГа. Сопротивление десталинизации в партии и обществе. Перемены в политическом руководстве, усиление власти Н.С.Хрущева. Реорганизация структуры общественных организаций и активизация их деятельности</p> <p>Начало экономических преобразований в контексте мировой научно-технологической революции. Реформа управления и создание</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>совнархозов. Тенденция децентрализации управления и поиск методов экономического стимулирования. Аграрные нововведения. Целинная «эпопея» и ее результаты. Социальные преобразования в городе и на селе. «Раскрепощение» колхозного крестьянства. Развертывание массового жилищного строительства. Улучшение быта и повышение уровня жизни населения.</p> <p>Культура и духовная жизнь советского общества в период «оттепели». Изменения в образовательной системе и культурной политике. Всесоюзные съезды творческих союзов. «Реабилитация» запрещенных и «отложенных» произведений литературы и искусства. Литературные журналы периода «оттепели» и их роль в обновлении общественной жизни. Основные тенденции в развитии кинематографа, театра, музыки и изобразительного искусства. Борьба различных тенденций в литературе и искусстве. Пределы «оттепели». «Дело» Б.Пастернака. Судьба произведений М.Зощенко, А.Ахматовой, В.Гроссмана, М.Швейцера. Социально-психологический портрет поколения «шестидесятников».</p> <p>Приход к власти М.С.Горбачева. Поиск путей совершенствования социализма: стратегия «ускорения» научно-технического прогресса и социально-экономического развития как средство преодоления «застоя». XXVII съезд КПСС (февраль-март 1986 г.).</p> <p>Реформы управления и экономики. Кадровая политика (изменение состава Политбюро, обновление аппарата ЦК КПСС и института помощников). Децентрализация управления экономикой: сокращение министерств, «сужение» плановых заданий. Эволюция взглядов реформаторов на сущность социализма: от социально-экономического ускорения к идеологии полной перестройки системы хозяйства.</p> <p>Расширение сферы негосударственного сектора экономики (Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности, ноябрь 1986 г.), создание совместных предприятий (декабрь 1986 г.), Закон «О государственном предприятии (объединении)» (январь 1988 г.), «Закон о кооперации» (май 1988 г.) и их реализация. Неудачи экономического реформирования: дефицит бюджета и продовольствия, разбалансирование хозяйственных связей,</p> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>инфляция, проблема ценообразования. Новая стратегия экономических реформ (конец 1989-середина 1990 г.): аренда, начало перехода к рыночным отношениям: проекты приватизации: «Основные направления» (План Л.И.Абалкина) и «500 дней» (С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского). Экономический кризис и его проявления конца 1990 - начала - 1991 г. Денежная реформа премьер-министра В.С. Павлова (январь 1991 г.) – неудачная попытка стабилизации.</p> <p>Реформа политической системы. Зарождение и развитие идей прямых и альтернативных выборов в партии и государстве. Демократизация советского общества. Деятельность Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий, дискуссии о сталинизме. Первые признаки поляризации общества. Новый институты власти. Съезды народных депутатов СССР. Учреждение института президентства, отмена 6-й статьи Конституции СССР «о руководящей роли КПСС». Трансформации органов политической власти. Итоги реформы политической системы. Создание национальных «народных фронтов» и их цели. Кризис советской национальной политики и конфликты в Средней Азии, Закавказье и Прибалтике 1988 – 1990 гг.</p> <p>Политика гласности. Содержание, масштабы, роль гласности в деидеологизации общественного сознания советских граждан. Формирование антисоветской идеологии оппозиции.</p> |
|--|--|--|

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела  | Виды учебных занятий                                       | Образовательные технологии   |
|-------|---|--|--|
| 1     | 2   | 3  | 4  |
| 1.    | <p><u>Тема 1. Николай Александрович Романов - Николай II: человек и император глазами современников (1896-1917 гг.)</u></p> | <p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая дискуссия на основе источников</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| 2.    | <p><u>Тема 2. Великая Русская революция:</u></p>  | <p>Лекция</p>  | <p>Лекция с использованием</p>   |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | <u>начало. (1917 г.)</u>   | Семинар<br><br>Самостоятельная работа               | видеоматериалов<br><br>Развернутая дискуссия на основе источников<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты                         |
| 3. | <b><u>Тема 3. Гражданская война в России: «белые», «красные», интервенты и «прочие» (1918-1920 гг.)</u></b>                      | Лекция<br><br>Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Развернутая дискуссия на основе источников<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 4. | <b><u>Тема 4. Повседневная жизнь в эпоху революции и войны (1917-1920 гг.)</u></b>   | Лекция<br><br>Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Развернутая дискуссия на основе источников<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5. | <b><u>Тема 5. Иосиф Виссарионович Джугашвили-Сталин: человек и глава государства глазами современников (1920-1940-е гг.)</u></b> | Лекция<br><br>Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Развернутая дискуссия на основе источников<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6. | <b><u>Тема 6. Победители: фронтовики о Великой Отечественной (1941-1945 гг.)</u></b>   | Лекция<br><br>Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Развернутая дискуссия на основе источников<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7. | <b><u>Тема 7. «До» и «после» войны: из истории репрессий в СССР в 1920-х - начале</u></b>  | Лекция  | Лекция с использованием видеоматериалов   |

|    |   |                        |  |
|----|---|------------------------|--|
|    | 1950-х гг.  | Семинар                | Развернутая дискуссия на основе источников                                 |
|    |   | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 8. | <u>Тема 8. Замыслы и результаты: реформы в СССР 1980-х гг. в освещении участников</u> | Лекция                 | Лекция с использованием видеоматериалов                                    |
|    |   | Семинар                | Развернутая дискуссия на основе источников                                 |
|    |   | Самостоятельная работа | Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля  | Макс. количество баллов |                   |
|---|-------------------------|-------------------|
|   | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                                     |                         |                   |
| - опрос   | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре                     | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - контрольная работа                                  | 10 баллов               | 20 баллов         |
| Промежуточная аттестация<br>(зачёт с оценкой/экзамен) |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b>                  |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

|                    |                    |       |
|--------------------|--------------------|-------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала |
|--------------------|--------------------|-------|

|          |                     | ECTS       |    |
|----------|---------------------|------------|----|
| 95 – 100 | отлично             | зачтено    | A  |
| 83 – 94  |                     |            | B  |
| 68 – 82  | хорошо              |            | C  |
| 56 – 67  | удовлетворительно   |            | D  |
| 50 – 55  |                     |            | E  |
| 20 – 49  | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19   |                     |            | F  |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>А,В          | отлично/<br>зачтено                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                                   |
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2)

1. "Культурная революция" в жизни советского общества 1930-х годов.
2. "Серебряный век" российской культуры.
3. II Всероссийский съезд и его решения.
4. Большой террор: причины и последствия. Судебные процессы 1935-1939 гг.
5. Внешняя политика России в 1906 - 1914 гг.
6. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Смена внешнеполитического курса СССР в 1939 г.
7. Внешняя политика СССР в 20-е гг.
8. Временное правительство. Состав, политическая платформа, кризисы власти весной-летом 1917 г.
9. Завершение Гражданской войны и иностранной интервенции.
10. Изменения в социально-классовой структуре советского общества в 30-е гг.
11. Коллективизация и ее последствия.
12. Конституция 1936 года.
13. Крах политики "военного коммунизма".
14. Кризис в правящей партии. Дискуссия о профсоюзах. X съезд РКП(б).
15. Культура в годы НЭПа.
16. Курс на свертывание НЭПа. "Великий перелом" 1929 г.
17. Курс на форсированную индустриализацию.
18. Манифест Николая II. Попытки введения парламентской системы.
19. Наука, литература и искусство в 1930-е годы.
20. Национально-государственное строительство в 1920-е гг.
21. НЭП. Кризисы в народном хозяйстве как показатель противоречивости НЭП.
22. Образование СССР.
23. Формирование основных принципов большевистской внешней политики. Брестский мир.
24. Формирование политической системы Советского государства.
25. "Свобода совести" в политике советского государства во второй пол. XX в.
26. Аграрный сектор экономики СССР в 60 - 80-е годы. Битва за Берлин и ее историческое значение.
27. Брежневская доктрина взаимоотношений СССР со странами социалистического содружества.
28. Влияние перестройки в СССР на распад социалистического содружества.
29. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Зарождение "холодной войны" и ее причины.
30. Движение инакомыслия в СССР (1960-е - нач. 1980-х гг.).
31. Духовная жизнь советского общества в период хрущевской "оттепели". Проблема взаимоотношений власти и интеллигенции.
32. Духовная жизнь, культура, образование и наука в СССР. Вторая половина 1960-х - нач. 1980-х гг.
33. Завершение коренного перелома на фронтах Великой Отечественной войны. Курская битва.
34. Завершение разгрома фашизма в Европе. Операции Красной Армии в странах Восточной,

Центральной и Юго-Восточной Европы.

35. Карибский кризис и его уроки.

36. Межнациональные конфликты в СССР в годы горбачевской перестройки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### 6.1.1. Основные источники

##### *Обязательные источники*

Голос народа : Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932 гг. / отв. ред. А.К. Соколов. – М. : РОССПЭН, 1998. (Социальная история России XX в.). С. 188-223. <http://istmat.info/node/28600>

Рядом со Сталиным: откровенные свидетельства: Встречи, беседы, интервью, документы / Г.А. Куманев [и др.]. – М. : Былина, 1999. С. 333-355.

\* \* \*

*Аллилуева Светлана.* Двадцать писем к другу / С.Аллилуева. – М.: Захаров, 2000. С. 113-148. <http://lib.ru/MEMUARY/ALLILUEWA/letters.txt>

*Бажанов Б.* Воспоминания бывшего секретаря Сталина / Б.Г. Бажанов. – М. : Софинта: ИнфоДизайн, 1990. С. 29-104,145-187.

*Бунин И.* Окаянные дни. Воспоминания. Статьи / И.А. Бунин. – М. : Сов. писатель, 1990. С. 65-170. <https://ruslit.traumlibrary.net/book/bunin-okayannyedni/bunin-okayannyedni.html>

*Гайдар Е.* Дни поражений и побед / Е.Т. Гайдар. – М. : Вагриус, 1997. (Мой 20 век). С. 112-174.

<http://www.fa.ru/org/div/museum/SiteAssets/Pages/1917-2017/%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B0%D1%80%20%D0%95.%D0%A2.%20%D0%94%D0%BD%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4.pdf>

*Пришвин М.М.* Дневники. 1914-1917 / М.М. Пришвин – М.: Московский рабочий, 1991. С.242-286. [https://librebook.me/dnevnik\\_i\\_1914\\_1917/vol1/1](https://librebook.me/dnevnik_i_1914_1917/vol1/1)

*Симонов К.М.* Глазами человека моего поколения : Размышления о Сталине / – М. : Книга, 1990. (Время и судьбы). С.25-81. [https://imwerden.de/pdf/simonov\\_glazami\\_cheloveka\\_moeogo\\_pokoleniya\\_1990\\_ocr.pdf](https://imwerden.de/pdf/simonov_glazami_cheloveka_moeogo_pokoleniya_1990_ocr.pdf)

*Шульгин В.В.* Дни. 1920 : Записки / В.В. Шульгин / сост. и авт. вст.ст. Д.А.Жуков. – М.: Современник, 1989. (Память) С.285-303. [http://militera.lib.ru/memo/russian/shulgin\\_vv/index.html](http://militera.lib.ru/memo/russian/shulgin_vv/index.html)

##### Литература

##### *Обязательная литература*

##### *Учебники и учебные пособия*

○ Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069037>

○ Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/330409>

○ Брейтман, А. С. Государство и церковь в истории России: Учебное пособие / Брейтман А.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 93 с.ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/910748>

- Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. : учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/397479>
- Кузнецов, И. Н. История государства и права России / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02265-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415496>
- Захаров, В. В. История государства и права России. В 2-х т. Т. 1: Учебник / В.В. Захаров; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО "Российская академия правосудия". - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 448 с. ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/426401>
- Экономическая история России с древнейших времен до 1861 года. Документы и материалы: хрестоматия / Сост. Федюнин И.В. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного педагогического университета, 2008.
- Венчание с Россией. Переписка великого князя Александра Николаевича с императором Николаем I. 1837 год. / Сост. Л.Г.Захарова, Л.И.Тютюнник. М.: Изд-во МГУ, 1999.
- Революционный радикализм в России. Век девятнадцатый. Документальная публикация/ РАН. Ин-т Рос. Истории; под ред. Рудницкой Е. Л. М.: Археографический центр, 1997.
- Семенова, Е.Ю. История государства и права России : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Семенова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 89 с. - ISBN 978-5-91612-220-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1057469>
- Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 800 с. - ISBN 978-5-16-106940-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1071746>
- История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1023725>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Пояснительная записка

Семинарские занятия рассчитаны на изучение 8-ми тем. Каждое из них призвано закрепить и расширить представления студентов по одному из наиболее существенных разделов курса, а также предоставить возможность практики анализа и интерпретации наиболее распространенных мемуарных источников России.

Занятия проводятся в соответствии с предлагаемыми для каждого из них тематическими планами в форме общих устных дискуссий по итогам предварительного осмысления студентами предложенных вопросов.

При подготовке предлагается к каждому занятию составлять основываясь на самостоятельном изучении источников, письменные ответы (тезисы ответов), на эти вопросы. Желательный общий объем ответов к каждому занятию - от 2-х до 3-х страниц (не более) принтерного текста (14 кеглем).

По завершении каждого занятия ответы (тезисы) сдаются Вами руководителю семинара для проверки и вынесения общей оценки результатов Вашего участия в данном занятии. **Внимание.** Рукописные тезисы не принимаются и не оцениваются.

Основные требования к ответам (тезисам):

- Четкая структурированность в соответствии с предложенными вопросами; Наличие точных указаний на использованные источники (по правилам оформления библиографических ссылок);
- Отсутствие пространных цитат из использованных источников.



Ответы, таким образом, должны быть результатом самостоятельного обобщения и анализа материала.

Общая оценка участия студента каждым из семинарских занятий складывается из оценок его устных выступлений и письменных тезисов. Критерии - едины:

- Полнота (использования материала и освещения поставленных вопросов);
- Четкость (аргументированность, краткость, логичность ответов);
- Корректность (прежде всего - корректная форма использования источников информации).

Ответ на каждый поставленный вопрос (предусмотрены три вопроса по каждой теме) оценивается по 3-балльной системе (1 - «удовлетворительно», 2 - «хорошо», 3 - «отлично»),

**Тема 1. Николай Александрович Романов - Николай II: человек и император глазами современников (1896-1917 гг.)**

**Источники для изучения:**

1. Александр Михайлович [вел. кн.]. Книга воспоминаний. (Любое изд.), Гл. 11 [По изд.: М., 2008.-с. 174-194].
2. Бьюкенен Дж. Моя миссия в России: Воспоминания английского дипломата. 1910- 1918. (Любое изд.), Гл. 20. [По изд.: М., 2006-с. 209-216].
3. Кшесинская М. Воспоминания. (Любое изд.), Гл. 7-14 [По изд.: М., 1992 - с. 27-54].
4. Мосолов А.А. При дворе последнего императора. (Любое изд.), Ч. III Личность царя. [По изд.: Спб., 1992 - с. 69-90].
5. Родзянко М.В. Крушение монархии. (Любое изд.). Гл. XVI-XVII. [По изд.: Харьков, 1991 -с. 199-215].

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

- I. Какие основные черты личности Николая II отмечены мемуаристами?
- II. Что сообщают мемуаристы о Николае II-м в связи с событиями: а) 1905 г.; б) 1914-1916 гг.?
- III. Как рассмотренные свидетельства мемуаристов позволяют Вам охарактеризовать роль Николая II в качестве главы государства и Вооруженных сил («верховного вождя русских армии и флота») в чрезвычайных (революционных и военных) обстоятельствах? [Необходим развернутый, аргументированный ответ].

**Тема 2. Великая Русская революция: начало. (1917 г.)**

**Источники для изучения:**

1. Деникин А.И. Очерки русской Смуты. Т. I, Вып. 2. Крушение власти и армии (февраль-сентябрь 1917 г.). (Любое изд.), Гл. XX-XXII. [По изд.: М., Наука, 1991. - с. 275-318].
2. Станкевич В.Б. Воспоминания 1914-1919 гг. // Станкевич В.Б., Ломоносов Ю.В. Воспоминания. / Сост. А.С. Сенин. - М., РГГУ, 1994. С. 30-45.
3. Набоков В.Д. Временное Правительство. (Любое изд.) [По изд.: «Архив русской революции» - репринт, воспр. издания 1920-х гг. - М., 1991, т. I, с. 11-77].
4. Церетели И.Г. Кризис власти. - М., «Луч», 1992, с. 218-236.

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

- I. Каковы по мнению авторитетных современников - активных участников событий - основные предпосылки кризиса и распада государственной власти в России в 1916/17
- II. Каковы по наблюдениям современников основные а) организационные;

б) субъективные обстоятельства, обусловившие неэффективность и падение авторитета Временного правительства?

III. Какие основные явления общественно-политической жизни России 1917 г. содействовали захвату государственной власти большевиками?

**Тема 3. Гражданская война в России: «белые», «красные», интервенты и «прочие» (1918-1920 гг.)**

**Источники для изучения:**

1. Деникин А.И. Очерки русской Смуты. Борьба генерала Корнилова. (Любое изд.). Гл. XI-XII. [По изд.: М., «Наука», 1991 - с. 117-123; 129-132].

2. Кьюдахи Дж. Архангельск: Американская война с Россией // Заброшенные в небытие. Интервенция на Русском Севере (1918-1919) глазами ее участников. - Архангельск, 1997, с. 404-414, 416-420, 422-423, 432-433.

3. Родзянко А.П. Воспоминания о Северо-Западной Армии. - М., ИКАР. 2000. - с. 82- 83, 85-89, 91-92, 96-97, 99, 103, 105-108, 113-128, 130, 165-170.

4. Савинков Б.В. Русская Народная Добровольческая армия в походе // Савинков Б.В. Воспоминания террориста. - М., Вагриус, 2006, с. 431-448.

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

I. Какое соотношение сил «белых» и «красных» (в частности, в период боев за Петроград в 1919 г.) отмечают современники - участники боевых действий периода Гражданской войны?

II. Как относились (и практически действовали) а) к «белым» русским б) русским в целом командование и военнослужащие союзных иностранных вооруженных сил?

III. Какие ошибки и упущения в политике и практике «белых» отмечают мемуаристы?

**Тема 4. Повседневная жизнь в эпоху революции и войны (1917-1920 гг.)**

**Источники для изучения:**

1. Арбатов ЗЛЮ. Екатеринослав в 1917-1920 гг. // Архив русской революции. - репринт, воспр. изд. 1920-х гг.-т. XII. (М., 1994). - с. 85-98; 117-120.

2. Донской Р. От Москвы до Берлина в 1920 // Архив русской революции. - репринт, воспр. изд. 1920-х гг. - т. I., с. 191-220; 244-254.

3. Москва в ноябре 1919 [Свидетельства слушателей Университета им. А.А. Шанявского] // Российский архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII-XX вв., т. II/III. - М., 1992. - с. 362-376.

4. Сорокин П. Дальняя дорога: Автобиография. (Любое изд.) Гл. 8-9. («Красный террор», «Мартиролог») [По изд.: М., ТЕРРА, 1992-е. 117-132].

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

I. Какие характерные черты а) общественной жизни б) личного быта эпохи революции и Гражданской войны в России 1917-1920-х гг. отмечены современниками?

II. О каких настроениях бывших подданных Российской империи - граждан Российской республики 1917-1920 гг. свидетельствуют современники?

III. Узнали ли Вы что-либо новое для себя из этих свидетельств? Если да, то что именно? Если нет, - то на чем основано Ваше знание?

**Тема 5. Иосиф Виссарионович Джугашвили - Сталин: человек и глава государства глазами современников (1920-1940-е гг.)**

**Источники для изучения:**

Бажанов Б. Воспоминания бывшего секретаря Сталина. (Любое изд.), Гл. 7-9 [По изд.: М., 1992 - с. 108-112, 122-153].

Бережков В.М. Страницы дипломатической истории. [Воспоминания переводчика Сталина]. (Любое изд.). Ч. II, Гл. 5 [По изд.: М., 1987-с. 190-195, 204-209].

Джилас М. Беседы со Сталиным. (Любое изд.). Ч. I, Гл. 5-7; Ч. II, Гл. 2, 4; Ч. III, Гл. 5, 7; Заключение. [По изд.: Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1994 - с. 45-65, 72-73; 76-80, 108-115, 125, 134-136].

4. Хрущев Н.С. Воспоминания. (Любое изд.), Гл. «Знакомство со Сталиным»; «Снова на Украине» [По изд.: М., Вагриус, 1997 - с. 21-33, 34-46].

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

1. Какие черты личности И.В. Сталина отмечают эти, - лично знавшие его, - современники?
2. Какие черты Сталина - политика и фактического главы советского государства отмечают эти мемуаристы?
3. Свидетельствуют ли эти (рассмотренные Вами) источники о какой-либо эволюции личности и стиля руководства Сталина на протяжении 1920-х-1940-х гг? [Необходим аргументированный, развернутый ответ]

**Тема 6. Победители: фронтовики о Великой Отечественной (1941-1945 гг.) Источники для изучения:**

- a. Никулин Н.Н. Воспоминания о войне. - М., АСТ, 2014. с. 6-41 («Начало»; «Погостье»).
- b. Самойлов Д. Памятные записки. (Любое изд.) Ч. III, из Гл.: «Странное чувство свободы»; «Серый»; «Горняшка»; «Испытание победой» [По изд.: М., 1995. - с. 185-210; 276-290].
- c. Слуцкий Б.А. О других и о себе. (Любое изд.) Гл.: «Гнев»; «Героизм»; «Быт» [По изд.: М., Вагриус, 2005.-с. 19-34].
- d. Чухрай Г.Н. Моя война. (Любое изд.) Гл.: «Едем» - «Пирс»; «Нам читают Приказ 227»; «Самая сильная в мире армия»; «Героизм и журналистика»; «Снова в Сталинграде» - «Госпиталь». [По изд.: М., Алгоритм, 2001, с.54-61; 91-93; 101-106; 181-193].

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

- i. Какие факты и явления «разных дней войны» запомнили и передали - независимо друг от друга - все авторы рассматриваемых мемуаров?
- ii. О каких настроениях (собственных и своих товарищей), владевших фронтовиками, вспоминают спустя десятилетия авторы этих мемуарных источников?
- iii. Узнали ли Вы что-либо новое для себя из этих свидетельств? Если да. - то что именно? Если нет, - на чем основано Ваше знание?

**Тема 7. «До» и «после» войны: из истории репрессий в СССР в 1920-х - начале 1950-х гг.**

**Источники для изучения:**

1. Викторов Б.А. Без грифа «Секретно»: записки военного прокурора. - М.: Юрид. Лит., 1990, с.5-28.

2. Лихачев Д.С. Воспоминания. (Любое изд.) Гл.: Красный террор; Арест и тюрьма; Кемперпункт; Кримкаб; Приезд М. Горького и массовые расстрелы. [По изд.: М., Вагриус, 2006.-е. 107-111; 131-146; 156-162; 164-176].
3. Микоян А.И. Так было. Размышления о минувшем. (Любое изд.) Гл. 23. Убийство Кирова и начало сталинских репрессий; Гл. 45. Расправа с Н.А. Вознесенским. А.А. Кузнецов и «ленинградское дело». [По изд.: М., Вагриус, 1999 - с. 316-326; 559- 568].
4. Рапопорт ЯЛ. На рубеже двух эпох: «дело врачей» 1953 года. (Любое изд.) Гл.: Как создавалось «дело врачей»; Правительственное сообщение о заговоре медиков- террористов; Освобождение. Правительственное сообщение о ликвидации «дела врачей». [По изд.: Спб, Издание «Пушкинского фонда», 2003 - с. 7-16; 173-214; 215-223].

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

- a. Какие факты и явления, отмеченные мемуаристами, можно, по-Вашему, отнести к числу общих и определяющих для карательно-репрессивной политики сталинского режима 1920-х- 1950-х гг.?
- б. Засвидетельствованы ли рассмотренными источниками изменения (и какие именно?) в целях, обосновании, методах, кадровом обеспечении карательно-репрессивной политики на протяжении конца 1920-х - начала 1950-х гг.?
- с. Какие факты, сообщаемые авторами рассмотренных воспоминаний, представляются Вам наиболее важными для общей оценки внутривнутриполитического процесса в СССР 1929-1953 гг.?

**Тема 8. Замыслы и результаты: реформы в СССР 1980-х гг. в освещении участников**

**Источники для изучения:**

- i. Болдин В.И. Крушение пьедестала. Штрихи к портрету М.С. Горбачева. - М., Республика, 1995. С. 92-107 (Гл. «Поиск реформаторских идей»),
- ii. Рыжков Н.И. Десять лет великих потрясений. (Любое изд.) Гл. 12 [По изд.: М., 1995 -с. 225-251].
- iii. Суходрев В.М. Язык мой - друг мой. От Хрущева до Горбачева... - М.: АСТ, 1999. С. 422-431 (Гл. «Михаил Горбачев»).
- iv. Чазов Е.И. Рок. М.: Изд. дом «ГОЭТАР-МЕД», 2001, с. 173-212. (Гл. «Последняя ступень»).

**Вопросы для осмысления и обсуждения:**

1. На каких явлениях, характеризовавших состояние и динамику экономики и общественной жизни в СССР второй пол. 1980 - нач. 1990-х гг. акцентируют внимание авторы воспоминаний?
2. Какие а) позитивные и б) негативные факты внутри- и внешнеполитической деятельности высшего руководства СССР 1980 - нач. 1990-х гг. отмечены в рассмотренных мемуарах?
3. Какие черты личности М.С. Горбачева и особенности («стиль») его действий в качестве главы КПСС и Советского государства негативно отразились, по мнению авторов воспоминаний, на судьбе СССР?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**9.2. Требования к выполнению рефератов:**

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,

- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК.

**Итоговая аттестация** проводится в виде письменной работы – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации.

### 9.3. Иные материалы

#### Перечень проблемных тем

##### для подготовки к итоговой письменной контрольной работе по курсу

1. «Велика и обильна», порядка же в ней...» (Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: территория, население, ресурсы; государственный строй; основные проблемы и противоречия экономического развития и социально-политической жизни).
2. «... Сильный, державный, царствуй на страх врагам...» (Внешняя политика Российской империи 1890-х - начала 1900-х гг.: приоритеты и особенности принятия внешнеполитических решений; предпосылки, причины и этапы войны с Японией; итоги войны и ее последствия для международных позиций России).
  - a. «Генеральная репетиция» 1917-го года? (Внутриполитическая ситуация в Российской империи в 1905 - начале 1907 гг.: основные предпосылки и причины дестабилизации; политические партии - претенденты на властные преференции, их программные установки и реальные действия; основные этапы и итоги политического процесса).
  - b. «Успокоение» или реформы? («Третьиюньская монархия» и столыпинские реформы в политическом контексте 1907-1914 гг.: основные особенности и противоречия политической ситуации; цель, задачи и главное организационное содержание реформ; основные итоги и важнейшие следствия).
5. «Великая», «Германская», «Империалистическая»? (Россия в Первой мировой войне: основные предпосылки и причины вступления России в войну; эволюция целей и задач России как участницы войны; основные этапы, итоги и последствия участия России в войне).
6. «Весь мир насилья мы разрушим, а затем...»? (Великая Российская революция - «начало» или «начало конца»?): предпосылки и причины; главные политические силы, участвовавшие в борьбе за государственную власть, их декларации и реальные действия; основные этапы и итоги).
  - i. «Красная Смута» или «Родовые схватки нового мира»? (Гражданская война в России в 1917-1922 гг.: предпосылки и причины; главные противостоящие силы, их декларируемые цели и реальные действия; основные этапы и итоги).
  - ii. «Союз нерушимый [?] республик свободных Г?...» (Создание СССР: основные предпосылки и главнейшие препятствия; цели и смыслы альтернативных взглядов на развитие союзнических связей «советских» республик; основные этапы и результаты объединительного процесса).
  - iii. «Ликвидация, как класса ...» («Коллективизация сельского хозяйства» в СССР: цели и основные этапы; организационные средства; «издержки», итоги, следствия).
  - iv. «Если завтра война...» (Индустриализация в СССР: цели и ресурсы; темпы и основные этапы; основные проблемы и противоречия достигнутых результатов).
  - v. «На границах тучи ходят хмуро...» (Внешняя политика СССР в 1930-х гг.: основные этапы и результаты борьбы за выход из международной изоляции и

равноправие в мировой экономической и политической жизни; попытки создания системы коллективной безопасности и причины их провала; результаты продолжения Западом во второй пол. 1930-х гг. политики «укрепления санитарного кордона» против СССР).

vi. «Вставай на смертный бой!» (Великая Отечественная война: причины войны; цель и задачи советского руководства и народа; основные этапы; главные факторы Победы и ее цена).

vii. Что восстановил «восстановительный период»? (СССР в 1945 - начале 1950-х гг.: официально провозглашенные цели, задачи, сроки выполнения первых послевоенных социально-экономических планов; их реальные ресурсы, темпы и итоги; внешнеполитические факторы, воздействовавшие на реализацию планов; причины и основные проявления нового ужесточения политического режима в стране).

viii. «Десталинизация» или «Оттепель»? (Социально-политическая ситуация в СССР в середине 1950-х - начале 1960-х гг.: экономические и политические результаты сталинского руководства страной и необходимость корректировки курса; использование критики сталинского режима в борьбе за высшую партийно-государственную власть; декларации, противоречия и реальные итоги перемен).

ix. На чем «споткнулись» строители коммунизма? (Противоречия социально-экономического развития СССР 1950 - 1980-х гг.: цели, задачи, главное организационное содержание экономических реформ; определяющие причины их последовательного провала; так и не разрешенные проблемы социально-экономической жизни СССР).

x. Была ли «холодной» для СССР Холодная война? (Советский союз в глобальном противоборстве сверхдержав во второй пол. 1940-1980-х гг.: главные предпосылки и причины возникновения и затягивания «холодной войны», декларируемые и реальные цели и задачи главных противников; основные этапы; «текущие затраты», потери и «общий ущерб» СССР).

Рекомендуемые пособия для самостоятельной работы:

#### I. Основные:

История России, XX век: Курс лекций. / Под ред. В.В. Минаева. 2-е изд. - М.: РГГУ. 2010.

Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник. / Под ред. А.Б. Безбородова. 2-е изд. - М.: РГГУ, 2009.

#### II. Дополнительные:

1. Кульков Е.Н., Мягков М.Ю., Ржешевский О.А. Война: 1941-1945. Факты и документы. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.

2. Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940: Учебн. пособие. - М.: Высш. шк, 1999.

3. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-1991 гг. - М.: РОССПЭН, 2008.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Институте восточных культур и античности кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины «История России новейшего времени»: сформировать у студентов представления об узловых проблемах и особенностях исторического развития России в новейшее время.

Задачи:

- Рассмотреть узловые проблемы новейшей истории России, выделить основные особенности развития общества в данный период;
- ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;

рассмотреть историографические дискуссии по ключевым проблемам отечественной истории и дать оценку.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | ОПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники, исторические факты, историческую информацию | <b>Знать:</b> основные виды исторических источников.<br><b>Уметь:</b> работать с сохранившимися фрагментами литературных текстов историков; понимать характер взаимодействия разных цивилизаций, традиций, институтов разных народов, культур;<br><b>Владеть:</b> методами источниковедческого и историко-культурного анализа.  |
|  | ОПК-1.2 Способен использовать аналитический опыт при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности                              | <b>Знать:</b> место истории в системе гуманитарных наук; основные этапы развития и особенности современного состояния исторической науки; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках исторических дисциплин.<br><b>Уметь:</b> читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания.<br><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы; основными приемами доказательства и опровержения |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | утверждений, применяемыми в исторической науке.  |
| ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике | ОПК-2.1. Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории | <b>Знать:</b> знать особенности и основные этапы цивилизационного процесса в России и других странах.<br><b>Уметь:</b> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных подходов к исторической науке.<br><b>Владеть:</b> навыками исследования и обобщения исторических фактов.  |
|   | ОПК-2.2. Способен интерпретировать данные исторических исследований   | <b>Знать:</b> крупнейшие исследования по зарубежной истории, основные историографические школы;<br><b>Уметь:</b> соотносить конкретные труды и конкретных авторов с теми научными школами, представителями которых они являются; разделять факты и интерпретации, как в историографии, так и в источниках, анализировать историческую информацию с позиций научной объективности и историзма.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических исследований с опорой на концепции различных историографических школ. |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях                        | ОПК-3.1. Способен учитывать взаимосвязь истории с другими областями знания  | <b>Знать:</b> пути взаимодействия и точки пересечения между историей и другими социальными и гуманитарными науками (экономикой, социологией, политологией, антропологией и другими сферами).<br><b>Уметь:</b> воссоздавать культурный, экономический, социальный, политический контекст бытования исторического факта;<br><b>Владеть:</b> представлением о возможных сферах проведения междисциплинарного исследования.  |
|   | ОПК-3.2. Демонстрирует  | <b>Знать:</b> особенности и различия   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>способность к анализу исторических явлений в их взаимосвязи с экономической, социальной, политической и культурной сферами</p> | <p>методологических подходов разных наук (экономики, социологии, политологии, антропологии, культурологии и пр.).<br/> <b>Уметь:</b> различать методы разных гуманитарных и социальных наук;<br/> <b>Владеть:</b> представлением о методологических принципах в различных областях научного знания.</p>  |
| <p>ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки</p>   | <p><b>Знать:</b> мировоззренческие и эпистемологические основания различных парадигм методологии исторического познания; систему методов исторического познания, отвечающую современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству и познанию.<br/> <b>Уметь:</b> анализировать способы построения исторического факта в историческом исследовании, представленном в научной литературе; анализировать способы исторического построения, деконструировать исторический нарратив.<br/> <b>Владеть:</b> навыком анализа теоретических и методологических оснований исторических исследований.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ОПК-4.2 Умеет применять теоретические знания и методологические подходы в собственной профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> основные концепции теории и методологии истории в их историческом развитии и соотнесенности с социокультурным контекстом.<br/> <b>Уметь:</b> выявлять эпистемологические основания современных познавательных подходов; творчески применять теоретические и методологические принципы исторического познания, формировать систему методов собственного научного исследования.<br/> <b>Владеть:</b> пониманием объекта и предмета исторического познания, природы исторического источника; навыком теоретической и методологической рефлексии в отношении собственной научно-исследовательской деятельности.</p> |
|--|--|--|

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.